



СМИ
Опыт Педагогов

Формирующее оценивание



Формирует учебный процесс

Автор:

Гоняева Татьяна Григорьевна
МБОУ МО ГК ООШ № 12

Цель: изучение приемов формирующего оценивания.

Задачи:

- 1 Конкретизировать представления о системе оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2 Сформировать представлений о формирующем оценивании.
- 3 Представить приемы формирующего оценивания на уроках.

Формирующее оценивание

- ❖ это целенаправленный **непрерывный** процесс наблюдения за учением ученика;
- ❖ это оценивание **учителем** своих учеников, плюс оценивание **учениками** самих себя и своих товарищей;
- ❖ это оценивание **группой учеников** работы своей или другой группы в целом и каждого ее участника в отдельности;
- ❖ это процесс **поиска и интерпретации** данных, которые участники образовательного процесса используют для того, чтобы решить, как **далеко** ученики продвинулись, куда им **необходимо** двигаться и как это сделать.



Оценивание

Постоянный процесс

Четкие критерии

Самооценка

Заранее известны участникам образовательного процесса

Могут вырабатываться учителем совместно с учениками



Инструменты формирующего оценивания

оценочная лесенка

недельные отчёты

волшебные линейочки

самооценочный лист

знаковая символика

портфолио

цветовая символика

рейтинг знаний

карта успешности

диагностические карты

лист достижений

дневник моего развития

Методы и приёмы формирующего оценивания

Открытые вопросы

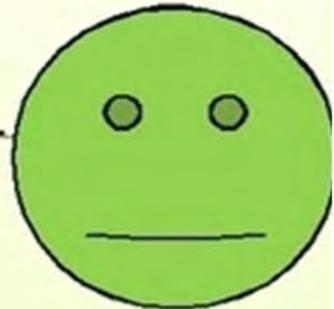
Открытые вопросы побуждают думать, анализировать «Почему ты выбрал такое решение?» «Как ты собираешься это сделать?»

Рефлексия

Задание учащимся записать, что они узнали на уроке, как они будут применять приобретенный навык на практике

ОЦЕНИТЕ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЛЕСТНИЦЕ ЗНАНИЙ

Всё понимаю,
всё получится



Понимаю, но нужно
ещё поработать



Плохо понимаю
новый материал



Викторины

Короткие викторины в конце урока (3-4 вопроса)
на проверку понимания

Подведение итогов

Попросите учащихся подвести итог на любом этапе
урока (обобщение, систематизация,
перефразирование полученной информации)

Чтение хором вслух

Пусть обучающиеся сначала отметят главные мысли или ответы на вопросы в тексте, а затем читают хором вместе с вами. Эта стратегия позволяет развить беглость чтения, различать вопросительные и повествовательные предложения, практиковать чтение диалогов, чтение с выражением.

Письменные комментарии

(письменная обратная связь) – это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться. При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи.

Три стандартных вопроса

Обучающиеся обдумывают, что они узнали на уроке, отвечая на следующие вопросы:

- 1) Что вы извлекли из урока;
- 2) О чем вы хотите узнать больше;
- 3) Какие вопросы вы хотите задать учителю

Лист оценки полученных знаний на занятии

Инструкция: "Оцени свои знания, которые Ты получил сегодня на занятии". Поставь галочку в квадратике под смайликом.

Узнал очень много. Все понятно.



Узнал много. Но не все понятно.



Есть множество вопросов, многое не понял.



Узнал немного. Необходимо повторить и уточнить.



Ничего не запомнил. Трудно.



Имя участника проекта:

«Дневник рефлексии» или «Дневник моих мыслей»

Эта тактика подходит для окончания урока – в дневниках обучающиеся пишут свои мысли, возникшие на уроке (что они узнали, что вызвало трудности, темы, связанные с уроком) Например, удачное применение этого приема после проведения практической работы

Рефлексия:

2 звезды и пожелание

Для взаимной оценки учениками
самих себя, попросите
использовать две звезды и
пожелание



2 звезды=2 момента, в
которых они преуспели



Пожелание=что-то, что
может быть улучшено

Приём «Инсерт»

V	+	-	?
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу знать об этом больше

Прием маркировки текста «Инсерт»

Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста, либо работаем с текстом учебника очень аккуратно .

«v» - уже знал

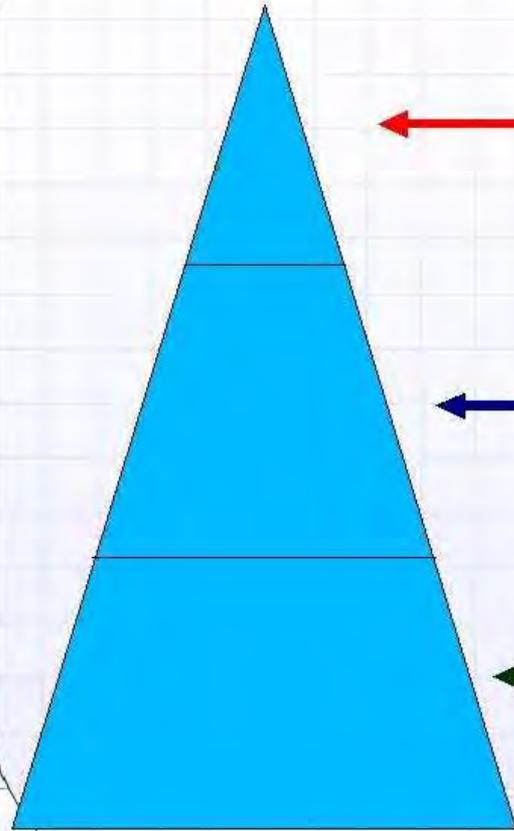
«+» - новое

«-» - думал иначе

«?»- есть вопросы

- Поставьте на полях знак «v», если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете
- Поставьте на полях знак «+», если то, что вы читаете, является для вас новым
- Поставьте на полях знак «-», если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знаете
- Поставьте на полях знак «?», если то, что вы читаете, непонятно или вы бы хотели получить более подробную информацию

«Пирамида успеха»



*Я доволен своей
работой на уроке.*



*На уроке я
работал неплохо,
но надо еще
поработать над
правилами.*



*На уроке мне было
трудно. Надо
доучить правила и
больше решать
заданий.*



ПРИЕМ «Недельные отчёты»

Это опросные листы, которые ученики заполняют раз в неделю, ДОМА, отвечая на 3 вопроса:

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня неясными?
3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Цель проведения:

дают учащимся возможность провести рефлексию вновь приобретённых знаний и сформировать вопросы о том, что им неясно.

Учитель может:

узнать о затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников; получить полезную обратную связь и реорганизовать содержание курса; понять, как учащийся осознает собственную учебную деятельность.

«Метод пяти пальцев» Л. Зайверт

«М» (мизинец) – мысли, знания, информация.

- Что нового я сегодня узнал?
- Какие знания приобрёл?

«Б» (безымянный) – близость к цели.

- Что я сегодня сделал и чего достиг?

«С» (средний) – состояние духа.

- Каким было моё настроение, расположение духа?
- Что было связано с положительными эмоциями?

«У» (указательный) – услуга, помощь, сотрудничество.

- Чем я сегодня помог другим?
- Улучшились ли мои взаимоотношения с окружающими?

«Б» (большой палец) – бодрость, физическое состояние.

- Что я сегодня сделал для моего здоровья?



Чтобы начать внедрение формирующего оценивания необходимо:

- ❖ что надо узнать посредством формирующего оценивания;
- ❖ выбрать техники;
- ❖ объяснить цель происходящего обучающимся;
- ❖ оценить результаты и определить, что надо изменить в образовательном процессе.

Рекомендации учителю

- помните «Каждый ученик может стать лучше!»
- формируйте среду - партнёрство учителя и учеников
- создавайте информацию об обучении результаты оценивания
- давайте обратную связь.

Критериальное оценивание

ЗА

ПРОТИВ

Прозрачность

Объективность

Снижение тревожности

**Сравнение собственных
достижений с эталоном**

**Возможность самооценки,
самоанализа, самоконтроля**

Единство требований



**Трудоемкость
(на первом этапе)**

**Издержки адаптационного
периода**

ПОДВЕДЕМ ИТОГ:

- Процесс **оценивания** – один из **важнейших элементов** современного преподавания и учения
- От правильной **организации оценивания** во многом зависит **эффективность управления** учебным процессом
- Процесс оценивания результатов обучения включает в себя **формирующее и суммативное оценивание**
- Формирующее оценивание и преподавание **неразделимы**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

